

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



**School voor Speciaal
Basisonderwijs De Brug (02YE00)**

2024-2025

Ruiterlaan 14
8019 BR Zwolle



Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
 - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	januari 2025
Naam van onze school	School voor Speciaal Basisonderwijs De Brug
Onderwijstype	Speciaal basisonderwijs (SBO)
Naam van ons schoolbestuur	Vivente, Stichting voor Christel. Prim. Onderwijs
Naam samenwerkingsverband	SWV-Hanzeland (PO)

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Speciaal Basisonderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

De Brug neemt als school voor speciaal basisonderwijs passend onderwijs als uitgangspunt. Voor veel

leerlingen zijn wij een passende plek omdat wij meer mogelijkheden hebben om aan te sluiten op speciale leerbehoeftes. Leerlingen volgen regulier onderwijs als dat kan en speciaal basisonderwijs als

dat nodig is. Leerlingen van De Brug krijgen met name ondersteuning op het vlak van leren en/of gedrag.

Wij werken in kleine groepen van gemiddeld 14 leerlingen. Verder zijn er leerkrachtondersteuners en onderwijsassistenten die bijdragen aan de begeleiding van leerlingen. En er werken experts binnen de school als logopedist, fysiotherapeut, orthopedagoog, jeugd-en gezinswerker en sportdocenten.

Een nauwe samenwerking met ouders is voor ons heel belangrijk. Daar heeft iedere leerling recht op. We investeren daarom blijvend in een goede samenwerkingsrelatie met ouders.

Onze visie op passend onderwijs

Ieder kind heeft recht op een passend onderwijsaanbod. Op De Brug bieden we onderwijs aan leerlingen die in het regulier basisonderwijs of in het SO niet een passend aanbod (meer) ontvangen.

De Brug wil kwalitatief hoogwaardig onderwijs verzorgen door:

- Passend onderwijs te bieden aan leerlingen die aangewezen zijn op speciale leerlingenzorg.
- Het unieke van elke leerling als uitgangspunt te nemen voor het maken van plannen.
- Aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte van leerlingen door goed te kijken wat een leerling nodig heeft.
- Aandacht te geven aan de ontwikkeling van het denken, het doen en het welbevinden.
- Maximale ontplooiing van talenten van leerlingen na te streven.
- Het stimuleren van een positief kritische houding.
- Vertrouwen in elkaar te tonen: In medewerkers, in ouders/verzorgers en in leerlingen.
- Verbinding met elkaar te maken en elkaar aan te vullen waar nodig.
- Een professionele cultuur na te streven waarbij eigenaarschap gestimuleerd wordt.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Sterke punten in onze ondersteuning

Adaptieve afstemming

Al ons onderwijs is adaptief. Dit houdt in dat we uitdagend en hoogwaardig onderwijs bieden, maar daarbij steeds meebuigen met wat de leerling nodig heeft en waar nodig aanpassingen maken.

Relatie, competentie en autonomie

We hebben elkaar nodig om van elkaar te leren. Leerlingen leren daarbij niet alleen van de leerkracht, maar ook van elkaar. Goede onderlinge relaties vinden we daarom belangrijk. Leerlingen willen zich naast goede relaties ook graag competent voelen. Ze willen laten zien wat ze kunnen. We hebben hoge maar ook reële verwachtingen van leerlingen en zorgen dat er hulp en ondersteuning is. Dit is een goede basis voor het ontwikkelen van een gevoel van competentie. Leerkrachten spreken nadrukkelijk hun vertrouwen in leerlingen uit.

Autonomie verwijst naar het gevoel om onafhankelijk te willen zijn, om dingen zelf te kunnen doen, om zelf te kunnen beslissen en zelf keuzes te maken. Deze individuele vrijheid vinden we belangrijk, maar dit gaat wel altijd in relatie met anderen. Iedereen heeft ook verantwoordelijkheid voor de autonomie van de ander.

Welbevinden en betrokkenheid

We geven veel aandacht aan het bevorderen van het welbevinden van leerlingen. Veel leerlingen hebben een moeilijke tijd achter de rug op een vorige school. Leerlingen die lekker in hun vel zitten willen graag leren, graag meedoen, graag beter worden in dingen. Dan raken kinderen ook meer betrokken bij wat ze doen en bij wie ze willen zijn. Welbevinden en betrokkenheid vormen een basis om succesvol te zijn. Via het volgsysteem ZIEN kunnen we deze twee pijlers ook volgen en in kaart brengen.

Duidelijkheid, rust en regelmaat

Voor veel leerlingen die bij ons op school zitten is duidelijkheid, rust en regelmaat heel belangrijk.

Grenzen aan onze ondersteuning

Leerlingen van De Brug hebben allemaal een toelaatbaarheidsverklaring voor het Speciaal Basisonderwijs. Zij hebben daardoor recht op een plek in onze school. Door de leerlingen goed te "zien" en hun ontwikkeling in beeld te hebben houden we ons aanbod passend. Als een leerling geen ontwikkeling meer laat zien op leren of gedragsmatig vastloopt, is dat een signaal om te heroverwegen of het SBO nog de passende plek is. Als blijkt dat een SO-setting beter is zullen we de aanvraag van een toelaatbaarheidsverklaring SO in gang zetten.

Het komt ook voor dat leerlingen een ontwikkeling laten zien waarbij het regulier aanbod weer een passend perspectief is geworden. We zullen dan samen met ouders ouders op zoek gaan naar een passende reguliere school.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Binnen De Brug willen we voor ieder kind een passend aanbod dat in een helder ontwikkelingsperspectief is vastgelegd. Om ons onderwijs nog meer "op maat" te verzorgen werken we binnen De Brug aan:

- * verbetering van de OPP's in een nieuwe digitale omgeving met input vanuit het landelijk doelgroepenmodel. Ook de uitstroomprofielen worden daarin opgenomen.
- * het rekenonderwijs wordt in doorgaande leerlijnen en in passende persectieven uitgewerkt
- * er is gestart met een nieuwe werkwijze van het technisch lezen (LIST), met een vervolg voor spelling en begrijpend lezen
- * in het pedagogisch klimaat hanteren we als (met ouders) de aanpak van Verbindend Gezag en geweldloos Vezet.
- * een nauwe samenwerking met ouders is een blijvend aandachtspunt om verder uit te bouwen (contextueel werken)
- * een goed en actueel aanbod voor praktijkleren is in ontwikkeling
- * veiligheid, duidelijkheid en structuur zijn pijlers onder ons onderwijs

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

Door een kleinere setting in de groepen en ondersteuning uit diverse disciplines is er meer maatwerk in de groepen en daarbuiten inzetbaar.
De groepen zijn gemiddeld genomen 14 leerlingen.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Binnen het SBO is er op de (leer)ontwikkeling meer ondersteuning mogelijk. In de ondersteuning binnen en buiten de groep ligt daarbij de zorg vooral op de leerontwikkeling. De uitdaging/ondersteuning wordt uitgewerkt in het OPP.

Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

Leerlingen verdienen dat alle betrokkenen rond de leerling en hun ouders nauw samenwerken. Daar is onze organisatie op ingericht. We onderhouden op inhoud graag korte lijnen met alle partners die een bijdrage kunnen leveren aan goed onderwijs en zorg. We doen dat met ouders, (jeugd)hulp, SWT, begeleidende instanties. Ook kunnen we ondersteuning bieden op het vlak van armoede middels subsidiesmogelijkheden vanuit het JeugdEducatieFonds.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

De ondersteuning geldt in het SBO voor alle leerlingen.

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 30-09-2024 vond het laatste eindoordeel van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

Het curriculum voor burgerschap en mondelinge taal moet concreet uitgewerkt worden.

Sterke punten

Er heerst een veilig pedagogisch klimaat op De Brug en de leerlingen voelen zich gezien.

Er is een betrokken en enthousiast team, dat zich wil inzetten voor goed onderwijs voor de leerlingen. De schoolleiding werkt samen met het team aan een zogeheten professionele leergemeenschap.

Daarbinnen zijn er leerteams die onderzoeken hoe bijvoorbeeld de aanpak van/bij bepaalde vakken zo verbeterd kan worden dat dit beter aansluit bij hoe de leerlingen op De Brug leren. Alle leraren maken deel uit van één of meerdere van die leerteams. We stellen vast dat er sprake is van een professionele kwaliteitscultuur.

De school beschikt over een weldoordacht visiedocument over het burgerschapsonderwijs. Dit is een stevige basis voor een doelgericht, samenhangend en herkenbaar aanbod voor het burgerschapsonderwijs.

Voor iedere leerling is er een ontwikkelingsperspectief opgesteld. Deze ontwikkelingsperspectieven bevatten een uitgebreide beschrijving van belemmerende en ondersteunende factoren en ondersteuningsbehoeften van de leerling per vak (of onderdelen van een vak). Het is ook duidelijk welke doelen de school wil behalen in een bepaalde periode.

Op basis van observaties en toetsresultaten bekijkt de school welke leerlingen en groepen voldoende geleerd hebben, en als dat niet zo is, welke maatregelen genomen moeten worden om de achterstanden in te halen.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Ambulant begeleider			
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangst specialist			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog / Psycholoog			




Reken-/wiskunde-specialist			
Steunpunt voor ouders en jeugdigen			
Taal-/leesspecialist			

Toelichting specialisten

Op De Brug zijn alle leerkrachten in zekere zin "specialist" in het werken met leerlingen met een ondersteuningsbehoefte binnen het SBO. Daarnaast is er ook aanvullende expertise binnen de school beschikbaar. De laatste zetten we planmatig in op basis van de vraag vanuit de OPP's.





















3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
NT2-klas			
Praktijkklas / klusklas			

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.
















Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Burgerschapsvorming			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

Binnen de school is het aanbod gericht op leer- en gedragsondersteuning. daarnaast zijn er de nodige experts op genoemde thema's.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Compenserende dyslexiesoftware			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentruining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Tweede leerlijn methode rekenen			
Tweede leerlijn methode taal			
ZML leerlijnen (CED)			

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

Prikkelarme werkplek of stilteruimte

Ruimte met individuele werkplekken

Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)

Praktijklokalen/-voorzieningen techniek

Ruimte voor één op één begeleiding

Behandelingsruimte

Ruimte voor een time-out

Verzorgingsruimte

Anders, namelijk ...

Speellokaal

Gymzaal

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol gescheiden ouders	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0%	14%	7%	79%

Indicator HGW	Score
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	In ontwikkeling
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ver ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ver ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ver ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ver ontwikkeld

Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ver ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	In ontwikkeling
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ver ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ver ontwikkeld

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

De ontwikkeling van alle leerlingen en het onderwijs in de groepen worden door intern begeleiders (IB'ers) gevolgd. De intern begeleiders organiseren de zorg en ondersteuning in de school, zoals het plannen van leerling- en groepsbesprekingen. De intern begeleiders begeleiden en adviseren leerkrachten in de uitvoering van de zorg en begeleiding aan leerlingen en kunnen meedenken bij het opstellen van uitvoeringsplannen of handelingsplannen. De intern begeleiders onderhouden ook contacten met professionals, zoals extra begeleiding van de jeugdhulpverlening, logopedist of fysiotherapeut. Aan de hand van individuele handelingsplannen wordt gespecialiseerde hulp ingezet, afgestemd op de onderwijsbehoeftes van de leerling. De inzet van de extra begeleiding gebeurt in overleg met ouders/verzorgers, ouders/verzorgers worden hierin betrokken en geïnformeerd.

In het ondersteuningsteam (OT) wordt overleg gevoerd met interne deskundigen in de school over leerlingen op school. Het OT bestaat uit een orthopedagoog, kinderfysiotherapeut, logopedist, Jeugd- en Gezinswerker (JGW-er), leerkracht en intern begeleider. Op aanvraag kan schoolarts aansluiten. Overleggen in het OT worden op vaste momenten in het jaar georganiseerd, daaromheen is er afstemming tussen de verschillende disciplines waar nodig.

Het OT heeft een sleutelrol in het sturen op het inschakelen van de juiste ondersteuning voor leerling,

leerkracht of situatie. De ondersteuning kan plaatsvinden op verschillende niveaus: Op het niveau van de leerling, leerkracht, de groep, de school. De bespreking is vaak kort. Als er extra hulp of acties nodig zijn, wordt dit altijd besproken en afgestemd met ouders. Vanuit het OT kan er bijvoorbeeld voor gekozen worden om een MDO te plannen, een onderzoek of observatie, logopedie of fysiotherapie in te zetten.

Nieuwe leerlingen worden standaard in het OT besproken vanuit het aangeleverde dossier, zodat we goed in beeld hebben welke ondersteuning nodig is van de verschillende disciplines.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Intern begeleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Schoolmaatschappelijk werker
- Leraar / mentor
- Directie, team- of afdelingsleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

Aan het begin van het schooljaar hebben we een zogenaamde 'nieuwjaarsreceptie'. Een nieuwjaarsreceptie van het nieuwe schooljaar en niet het kalenderjaar, welteverstaan. De nieuwjaarsreceptie is bedoeld voor alle ouders/verzorgers, kinderen en leerkrachten. In een gezellige setting, met een hapje en drankje, maken we kennis met elkaar. Ouders/verzorgers bezoeken met of

zonder kinderen samen ook even de nieuwe klas waar uw kind komend jaar in zal zitten. U maakt daar kennis met de nieuwe leerkracht(en) van de groep voor dat schooljaar. Zij vertellen iets over henzelf en iets over het komende schooljaar. De nieuwjaarsreceptie is ook een goed moment om als ouders/verzorgers onderling kennis te maken.

Kort na de nieuwjaarsreceptie vindt op een persoonlijk startgesprek met de leerkracht(en) van uw kind plaats. Dit is eigenlijk het eerste gespreksmoment. Het kennismakingsgesprek is 'de aftrap' tussen

u en de leerkracht die komend jaar - in de meeste gevallen samen met een duo-collega - les zal geven aan uw kind. Tijdens het kennismakingsgesprek wordt gesproken over verwachtingen die u als ouders/verzorgers heeft en die wij als school hebben. Mogelijk zijn er in het ontwikkelingsperspectief van het jaar ervoor afspraken gemaakt die nog kort langs gegaan moeten worden en gaan we belangrijke en relevante punten langs die we het komende jaar in het oog moeten houden en/of uit moeten voeren.

Verder zijn er de vaste contactmomenten. Dit zijn ouderavonden, spreekavonden en contacten rond de verwijzing naar het VO. Deze zijn in de jaarplanning opgenomen.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Schoolmaatschappelijk werker
- Leraar / mentor
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Intern begeleider

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 8 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie
- Intern begeleider

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- medewerkers administratie

Toelichting op het aanmeldproces

Ouders/verzorgers hebben een keuzevrijheid: Zij zoeken een school die het beste aansluit bij hun eigen opvattingen en ideeën over goed onderwijs en die zij het beste vinden aansluiten bij aard en

karakter van hun kind (levensbeschouwelijke, pedagogische en didactische uitgangspunten). In principe zijn alle kinderen welkom op één van de scholen ressorterend onder het bevoegd gezag. Er wordt geen onderscheid gemaakt op grond van levensbeschouwing, cultuur of handicap. De (on)mogelijkheden van de individuele school en de specifieke onderwijsbehoeften van uw kind zijn bepalend voor de toelating van een kind.

Aanmelding is mogelijk gedurende het schooljaar. Ouders/verzorgers die hun kind aan willen melden voor De Brug kunnen contact opnemen met de directeur of administratie van de Brug. Er wordt dan een afspraak gemaakt voor een gesprek waarin de ouders/verzorgers informatie ontvangen over het onderwijs op de school. Rondom het gesprek vindt ook een rondleiding door de school plaats. Als er een intakegesprek plaatsvindt wordt er samen met de orthopedagoog en IB'er een start gemaakt met het opstellen van een ontwikkelingsperspectief (OPP).

Voor een instroom in het speciaal basisonderwijs is een toelaatbaarheidsverklaring verplicht. Deze wordt bij een overstap van een basisschool naar een school voor speciaal basisonderwijs door het bestuur van de school van herkomst aangevraagd. Wanneer het kind nog niet naar school gaat of een overstap maakt van een andere school voor speciaal basisonderwijs naar De Brug wordt deze door de Brug aangevraagd. Dit doen we pas nadat we op basis van de beschikbare informatie en een aanvullende eigen beeldvorming hebben vastgesteld dat wij tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van het kind. Wanneer een toelaatbaarheidsverklaring is afgegeven kan het kind ingeschreven worden op De Brug.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners
Sportservice Zwolle
Logopedie (Connect en KBC)
(Kinder)fysiotherapie

Toelichting samenwerking

Vanuit verbinding en gezamenlijke verantwoordelijkheid werkt De Brug graag nauw samen met alle betrokkenen rond het kind en ouders.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt niet jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Leraar is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Voor elke leerling wordt jaarlijks een (nieuw) ontwikkelingsperspectief opgesteld. Dit wordt minimaal 1

keer per jaar met de ouders/verzorgers besproken. Het OPP is een document dat de school in overleg met ouders/verzorgers vaststelt voor alle leerlingen op De Brug. Alle belangrijke en relevante gegevens van de leerling staan hierin. Het OPP beschrijft de ondersteuningsbehoefte van de leerling en kijkt naar de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling op lange termijn, binnen en buiten de school en met instanties die betrokken zijn bij de zorg en begeleiding van kinderen. Er wordt gekeken naar de doelen aan het einde van de schoolloopbaan, om te kijken wat er nodig is om die doelen te halen. Het OPP wordt door school opgesteld. Ouders/verzorgers krijgen instemmingsrecht over het handelingsgedeelte. Dat is het gedeelte in het OPP waar de concrete doelstellingen en aanpakken in beschreven staan.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

De resultaten en sociaal emotionele ontwikkeling van alle kinderen worden door de leerkrachten een aantal keren per jaar besproken in groepsbesprekingen. Een groepsbespreking is een bespreking tussen de leerkracht, de IB'er en bij sommige leerlingen ook de orthopedagoog en/of de logopedist. De ontwikkeling en resultaten van de leerlingen worden dan geanalyseerd aan de hand van toetsgegevens, observatiegegevens en gesprekken met leerlingen en besproken in een groepsbespreking. De leerkracht stemt na de groepsbespreking de doelen, begeleiding, aanpak en lesaanbod af op de onderwijsbehoefte van de groep. Dit wordt vastgelegd in een uitvoeringsplan op groeps-, subgroep- en individueel-niveau. Voor ieder leerling is aan het einde van het schooljaar ook een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Ook dit ontwikkelingsperspectief wordt tijdens een groepsbespreking geëvalueerd en eventueel bijgesteld.

Bij een aantal leerlingen kan het nodig zijn meer frequent de ontwikkeling met elkaar te bespreken en

af te stemmen. Individuele kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte worden op aanvraag van de leerkracht besproken in de leerlingbespreking voor advies, om zorg af te stemmen of voor de aanvraag van onderzoek of observatie. Aan de besprekingen nemen de leerkracht en de intern begeleider deel en in sommige gevallen ook de orthopedagoog, ouders/verzorgers en betrokken externe instanties. De IB'er coördineert deze besprekingen.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.